

Департамент образования Администрации городского округа Самара  
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей «Искра»  
городского округа Самара

Принято на заседании  
педагогического совета,  
протокол № 7  
от «29» августа 2024 г.

Утверждаю:  
Директор МБУ ДО  
ЦДОД «Искра» г.о. Самара  
\_\_\_\_\_ Плотникова Т.Ю.  
Приказ № 336-од  
от « 29» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Лёгкий английский»**

Возраст детей – 7-11 лет  
Срок обучения – 3 года

Составитель:  
**Чебыкина Алёна Владимировна,**  
педагог дополнительного образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Яркими чертами современного мира являются процессы интеграции и интенсивного международного общения. В связи с этим вопросы эффективности обучения иностранным языкам уже в начальной школе приобретают особую актуальность.

Иностранный язык стал востребован государством, обществом, личностью как средство общения, взаимопонимания и взаимодействия людей, приобщения их к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

Предмет «иностранный язык» формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию его чувств и эмоций.

Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что позволит в конечном итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования.

Программа «Лёгкий английский» имеет социально педагогическую направленность по цели обучения и является общеразвивающей, обеспечивает познавательное развитие личности по средством погружения в языковую среду. Она даёт возможность сделать изучение языка интересным с самого начала. Язык постигается посредством игр, проектной деятельности, песен, считалок. Детям это доставляет удовольствие, и в то же время они включаются в учебный процесс.

Содержание упражнений и типы заданий составлены с учётом интересов обучающихся, их возрастных особенностей (физических и психологических). Материал программы позволяет научить детей понимать иноязычную речь на слух и говорить, а также приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка. Различные игры и другие упражнения, направленные на закрепление пройденного лексического и грамматического материала в игровой форме, позволяют в полной мере реализовать лично-ориентированный подход к изучению английского языка, заложенный в программе и максимально раскрыть творческий потенциал детей.

Программа «Лёгкий английский» предназначена для педагогов дополнительного образования. Программа рассчитана на обучение детей начальной школы. Программа реализуется в течение 3-х лет. 1-й год обучения с недельной нагрузкой 2 часа в неделю (4 часа); 2-й год обучения с недельной нагрузкой 4 часа в неделю (144 часа), 3-й год обучения с недельной нагрузкой 4 часа в неделю (144 часа). Количество воспитанников в группе 12 человек.

### ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ:

- Формирование у детей коммуникативно-личностных качеств, воспитание обучающихся средствами английского языка как элемента культуры народа, развитие иноязычной речевой способности к общению на английском языке;
- Личностное развитие обучающихся с учётом их возрастных особенностей, а также взаимосвязанное коммуникативно-речевое, социокультурное, языковое и интеллектуальное развитие;
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера в использовании английского языка как средства общения.

## ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

### *Обучающие:*

- формирование базовых коммуникативных умений: в аудировании, чтении, говорении и письме;
- освоение базовых лингвистических представлений, доступных обучающимся и отвечающих их речевым потребностям;
- расширение общеобразовательного кругозора детей.

### *Развивающие:*

- развитие когнитивной сферы обучающихся: логики, мышления, памяти, воображения, внимания;
- формирование универсальных развивающих действий: наблюдения, сравнения, действия по образцу, аналогии, элементарного уровня анализа, синтеза, оценки и самооценки.

### *Воспитательные:*

- развитие мотивации к изучению иностранного языка как средству ознакомления с понятиями, реалиями другой культуры, воспитание у обучающихся уважительного, дружелюбного отношения к иной социокультурной реальности;
- обеспечение социально-коммуникативной адаптации обучающихся посредством общения со сверстниками на иностранном языке, преодоление возможного языкового барьера;
- формирование умений и навыков коллективно решать поставленные задачи.

## **Специфика содержания и особенности организации деятельности**

В качестве основных принципов отбора содержания развития обучающихся средствами английского языка выделяются следующие:

– принцип целостности образа мира, требующий отбора и интеграции такого содержания образования, которое поможет воспитанникам воссоздавать целостность картины мира;

– принцип культуросообразности, понимаемый как «открытость» разных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с иной культурой;

– принципы игры, занимательности и творчества, способствующие приобретению речевого, игрового и творческого опыта деятельности.

В организации развивающего процесса учтены также методические принципы коммуникативного обучения:

- речевой направленности, ситуативности и функциональности;

- интеграции и дифференциации, индивидуализации, сознательности и учёта родного языка;

- социокультурной направленности, новизны, отсроченного результата;

- психологической комфортности, предполагающей создание атмосферы, которая обеспечивает учёт психофизиологического состояния детей и создаёт положительный эмоциональный настрой.

**Новизна** содержания и организации деятельности на английском языке определяется:

- аутентичным языковым и речевым материалом, который усваивается воспитанниками в историях и песнях;
  - расширением спектра применения английского языка в совместной и самостоятельной (игровой, познавательной, продуктивной, театрализованной) деятельности детей;
  - созданием языковой развивающей среды, понимаемой как совокупность образовательных (образных) ситуаций, организующих пространство использования английского языка, и аутентичных средств: игр, стихов, песен, историй, дисков, видео и аудиокассет;
  - использованием методического приёма рассказывания (story telling), драматизации (пальчиковые куклы), единого алгоритма иноязычной деятельности (общение в круге, индивидуальная работа за столом);
  - интегрированным характером деятельности с использованием английского языка в разных видах детской деятельности: театрализованной и музыкальной – для создания сказочных образов в процессе знакомства с традициями празднования Christmas, Easter;
  - разнообразием выбора способов запоминания языкового материала английского языка, которое достигается систематическим повторением, тренировкой слуховой и зрительной памяти через показ действиями (рифмовки с движениями), цикличностью деятельности, сопровождаемой историями и песнями и т.д.
- развитием познавательной активности и слухового внимания (задачи-шутки, задачи в стихах, загадки, пересказ текста);
  - развитием речи (чистоговорки, скороговорки), фонематического слуха и фонематических представлений (цепочки слов, ключевое слово, вставь букву).

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Первый год обучения

№	Наименование темы	Количество часов			Способы отслеживания результативности
		всего	теория	практика	
1	<b>Комплектование группы</b>	2	2		Беседа
2	<b>Вводное занятие</b>	2	2		Беседа
3	<b>Приветствие «Hello!»</b>	4	2	2	Языковая игра «And you, what is your name?»; языковая игра-кроссворд «Find a word»; разучивание рифмовок со сложившимися словами приветствия; языковая игра «Find the child's name»; упражнения на аудирование; тестирование
4	<b>Нескучный алфавит «ABC»</b>	10	4	6	Знакомство с английским алфавитом; песенка «Alphabet song»; языковая игра с карточками «Find the letter»; игра «Draw a

					letter»; упражнения на аудирование; тестирование
5	<b>Цвета «Colours»</b>	6	2	4	Знакомство с названиями цветов; языковые игры «Find the right colour», «Magic pencil», рисунок радуги; языковая игра-раскраска; упражнения на аудирование; тестирование
6	<b>Цифры «Numbers 1-20»</b>	6	2	4	Знакомство с цифрами от 1 до 20; языковые игры «Forbidden numbers», «Whats missing?», «Energizing numbers»; «Numbers song»; maths; упражнения на аудирование; тестирование
7	<b>Животные «Animals»</b>	6	2	4	Знакомство с названиями животных - домашние, фермерские и дикие животные; языковая игра «Gues who's saying that?»; языковые игры с карточками; тестирование
8	<b>Моя семья «My Family»</b>	6	2	4	Знакомство с новой лексикой по теме моя семья; песенка «My family song»; языковая игра с карточками «Gues who is it?»; загадки на английском языке; проект «My family»; упражнения на аудирование; тестирование
9	<b>Мой дом «My house»</b>	8	4	4	Знакомство с новой лексикой «My house»; языковая игра «Where is the mouse?»; проект «Dream house»; упражнения на аудирование и отработку названий комнат в доме; тестирование
10	<b>Мое тело «My body»</b>	6	2	4	Знакомство с лексикой «My body»; языковая игра «What is it?»; физ-

					культразминка «My body»; игра «Draw it!»; песенки про части тела для детей; упражнения на аудирование; тестирование
11	<b>Еда «Food»</b>	10	4	6	Знакомство с новой лексикой на тему «Food»; языковые игры «Vegetable, fruit, drink», «Guess what is it?», «5 steps»; упражнения на аудирование; тестирование
12	<b>Итоговое занятие</b>	2		2	Языковая игра «Doble» (демонстрация знаний по английскому языку)
13	<b>Диагностика</b>	4		4	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>28</b>	<b>44</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### *Первый год обучения*

#### **1. Комплектование группы**

Знакомство с воспитанниками.

#### **2. Вводное занятие**

Ознакомление с планом работы объединения. Правила содержания помещений и рабочего места. Инструктаж по технике безопасности.

#### **3. Вводное занятие «Hello!»**

**Теория:** Познакомить с устойчивыми выражениями приветствия в английском языке. Научить знакомиться, представляться.

**Грамматика:** What's your name? My name is...

**Практика:** Языковая игра «And you, what is your name?»; языковая игра-кроссворд «Find a word»; разучивание рифмовок со сложившимися словами приветствия; языковая игра «Find the child's name»; упражнения на аудирование, тестирование.

#### **4. Нескучный алфавит «ABC»**

**Теория:** Познакомить с буквами английского алфавита, рассказать об алфавите, согласных и гласных буквах, звуках.

**Грамматика:** Do you know your ABC? Now I know my ABC.

**Практика:** песенка «Alphabet song»; языковая игра с карточками «Find the letter»; игра «Draw a letter»; упражнения на аудирование; тестирование.

## 5. Цвета «Colours»

**Теория:** Познакомить с названиями цветов. Научить произносить основные цвета: white, yellow, brown, red, black, orange, blue, grey, green, pink, purple.

**Грамматика:** What colour is it? It is (red).

**Практика:** языковая игра «Find the right colour», «Magic pencil», языковая игра-раскраска, рисунок радуги; упражнения на аудирование; тестирование.

## 6. Цифры «Numbers 1-20»

**Теория:** Познакомить с числами от 1 до 20, научить элементарной математике.

**Грамматические конструкции:** How much is one plus one? One plus one will be two.

**Практика:** языковая игра «Forbidden numbers», «Whats missing?», «Energizing numbers»; «Numbers song»; maths; упражнения на аудирование; тестирование.

## 7. Животные «Animals»

**Теория:** Познакомить с новой лексикой по теме «Animals»

**Грамматические конструкции:** Its (tail) is (long). Their (heads) are small. Can you (swim)? Yes, I can. No, I can't. (It) can (jump). (It) can't (fly). How many (elephants) can you see? (I) can (see) (three elephants).

**Практика:** языковая игра «Gues who's saying that?»; языковые игры с карточками; тестирование

## 8. Моя семья «My Family»

**Теория:** Познакомить с новой лексикой по теме «Моя семья». Научить вести беседу о своей семье.

**Грамматические конструкции:** «I have a ...», «Whose that?» «It is my...»

**Практика:** песенка «My family song»; языковая игра с карточками «Gues who is it?»; загадки на английском языке; проект «My family»; упражнения на аудирование; тестирование.

## 9. Мой дом «My house»

**Теория:** Познакомить с новой лексикой по теме «My house». Научить вести беседу о своем доме.

**Грамматические конструкции:** «Where is the ...?», «She is in the bedroom.»

**Практика:** языковая игра «Where is the mouse?», проект «Dream house»; упражнения на аудирование и обработку названий комнат в доме; тестирование.

## **10. Мое тело «My body»**

**Теория:** Познакомить с новой лексикой по теме «My body». Научить вести беседу о частях тела, описывать внешность.

**Грамматические конструкции:** Don't (touch your ears). (She) has got (long) (fingers); (He) hasn't got (big) (feet). Has (it) got (a long tail)? Yes, (it) has. No, (it) hasn't.

**Практика:** языковая игра «Where is the mouse?», проект «Dream house»; упражнения на аудирование и обработку названий комнат в доме; тестирование.

## **11. Еда «Food»**

**Теория:** Познакомить с новой лексикой по теме «Food». Научить вести беседу о том, что нравится и не нравится из еды.

**Грамматические конструкции:** I like (apples). I don't like (beans). What's your favourite food? (Pizza). Two (bananas), please. Here are you. Thanks.

**Практика:** языковая игра «Vegetable, fruit, drink», «Guess what is it?», «5 steps»; упражнения на аудирование; тестирование.

## **12. Итоговое занятие**

**Практика:** Языковая игра «Doble» (демонстрация знаний по английскому языку)

# **РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

**К концу первого года обучения воспитанники должны:**

### **1. Знать:**

- Слова по темам, касающимся их повседневной жизни.
- Правила употребления грамматических форм, связанных с этими темами.
- Английский алфавит.
- Счёт до 20
- Должны знать и практически владеть формами единственного и множественного числа, формами личных и притяжательных местоимений, формы повелительного наклонения, предлогами.

### **2. Уметь:**

- Рассказать о своей семье, вкусах и предпочтениях
- Задавать вопросы и отвечать на них, вести диалог.
- Воспринимать на слух иноязычную речь, отвечать на вопросы относительно полученной информации.

### **3. Приобретение социокультурных знаний:**

- Знание имён некоторых литературных героев детских произведений.

- Знание традиций и праздников в стране изучаемого языка.
- Умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Второй год обучения

№	Наименование темы	Количество часов			Способы отслеживания результативности
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Комплектование группы</b>	2	2		Беседа
2	<b>Вводное занятие</b>	2	2		Беседа
3	Возвращение в школу <b>«Welcome Back!»</b>	12	8	4	Языковая игра «Descriptions», проект «Description of myself», вырезание человека из бумаги, упражнения на аудирование
4	Моя комната <b>«My room»</b>	14	8	6	Повторение и знакомство с новой лексикой «My room» - существительные и прилагательные. Знакомство с местоимениями «This, that, those, these», рассказ про свою комнату на английском языке; упражнения на аудирование; тестирование
5	<b>«About my friend»</b>	12	8	4	Знакомство с рекомендациями по теме «My Friend», составление рассказа о своём друге на английском языке, проект-презентация «About my friend», упражнения на аудирование
6	<b>Животные</b>	12	8	4	Повторение назва-

	« <b>Animals</b> »				ний домашних животных. Знакомство с «wild animals» и «exotic animals», группами и родами животных. Знакомство с названиями животных и их звуками на английском языке, упражнения на аудирование
7	Мой город « <b>My town</b> »	12	8	4	Знакомство с новой лексикой « <b>My town</b> », языковая игра «My Samara», постер «My town», упражнения на аудирование, тест
8	Моя любимая еда « <b>My favourite food</b> »	12	8	4	Знакомство с новой лексикой на тему «Food»; языковая игра-беседа о том, что нравится и не нравится. Создание постера на тему «My favourite food», упражнения на аудирование; тестирование
9	Время « <b>On time</b> »	12	6	6	Знакомство с новой лексикой: дни недели, время, месяцы. Языковая игра «What time is it?», проект «Calendar», упражнения на аудирование, тестирование
10	О погоде « <b>What is the weather like?</b> »	12	6	6	Знакомство с новой лексикой о погоде, временах года. Обсуждение примет времён года, устойчивых словосочетаний. Ведение беседы о

					том, когда у тебя день рождения, языковая игра «What is the weather like?», разучивание стихотворений, упражнения на аудирование, тестирование.
11	На работе « <b>At work</b> »	12	6	6	Знакомство с понятием профессии на английском языке, правилами словообразования и исключениями. Языковая игра «What do you do?», упражнения на аудирование, написание письма, тест
12	Одежда « <b>Clothes</b> »	12	6	6	Знакомство с понятием одежда, цвета, аксессуары и обувь на английском языке. Особенности применения глаголов и прилагательных. Языковые игры, проект «My favourite clothes», тестирование.
13	<b>Games and Hobbies</b>	12	6	6	Знакомство с понятием игры и хобби на английском языке, упражнения на аудирование и тестирование. Игры на английском языке, загадки, кроссворды. Тестирование
14	<b>Итоговое занятие</b>	2		2	Презентация проекта «About myself»
15	<b>Диагностика</b>	4		4	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>82</b>	<b>62</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### *Второй год обучения*

#### **1. Комплектование группы**

Знакомство с воспитанниками.

#### **2. Вводное занятие**

Ознакомление с планом работы объединения. Правила содержания помещений и рабочего места. Инструктаж по технике безопасности.

#### **3. Возвращение в школу «Welcome Back!»**

**Теория:** Научить говорить слова по буквам. Научить приветствовать друг друга. Научить вести беседу о школьных предметах.

**Грамматика:** My name's (Vera). This is (Max). What's your name? I'm (Ann). What's this? It's a (bag). What's that? It's an (apple). What are these? They're (apples). What colour is it? It's (red).

**Практика:** Языковая игра «Descriptions», проект «Description of myself», вырезание человека из бумаги, упражнения на аудирование.

#### **4. Моя комната «My room»**

**Теория:** Повторение и знакомство с новой лексикой «My room» - существительные и прилагательные. Знакомство с местоимениями «This, that, those, these»

**Грамматика:** «My room is ...», «There are a...», «There is a...»,

**Практика:** рассказ про свою комнату на английском языке; упражнения на аудирование; тестирование

#### **5. «About my friend»**

**Теория:** Знакомство с рекомендациями по теме «My Friend», научить описывать внешность.

**Грамматика:** (She) has got (curly hair). (She) hasn't got (straight hair). Has (he) got (brown eyes)? Yes, (he) has. No, (he) hasn't.

**Практика:** составление рассказа о своём друге на английском языке, проект-презентация «About my friend», упражнения на аудирование.

#### **6. Животные «Animals»**

**Теория:** Повторение названий домашних животных. Знакомство с «wild animals» и «exotic animals», группами и родами животных. Знакомство с названиями животных и их звуками на английском языке.

**Грамматика:** «What is the name of this animals? It is a...», «The dog goes «woof, woof.»»

**Практика:** упражнения на аудирование; тестирование.

### 7. Мой город «My town»

**Теория:** Знакомство с новой лексикой по теме «My town». Научить вести беседу о своём городе.

**Грамматика:** There is (a park). There are (five restaurants). Is there (a park) (in your town)? Yes, there is. No, there isn't. What's the weather like? It's (sunny). Where's the (hospital)? It's opposite the (supermarket).

**Практика:** языковая игра «My Samara», постер «My town», упражнения на аудирование, тестирование.

### 8. Моя любимая еда «My favourite food»

**Теория:** Знакомство с новой лексикой на тему «Food», ведение беседы о том, что нравится и не нравится.

**Грамматические конструкции:** What's your favourite food? I like (pizza). I don't like (meat). Do you like (pears)? Yes, I do. No, I don't. I want (vegetables). I don't want (milk cocktail). It's good for you. It's bad for you. What do you have for (breakfast)? For (breakfast) I have (cereal).

**Практика:** языковая игра-беседа о том, что нравится и не нравится. Создание постера на тему «My favourite food», упражнения на аудирование; тестирование.

### 9. Время «On time»

**Теория:** Знакомство с новой лексикой: дни недели (Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday), время (It's twelve o'clock, It's one o'clock; get up, go to school, go home, go to bed), месяцы (January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December).

**Грамматические конструкции:** What day is it? (Monday). What's your favourite day? What's the time? It's (nine) o'clock. What time do you (get up)? I (get up) at (seven) o'clock. February is (after) January. June is (before) March.

**Практика:** языковая игра «What time is it?», проект «Calendar», упражнения на аудирование, тестирование

### 10. О погоде «What is the weather like?»

**Теория:** Знакомство с новой лексикой о погоде, временах года. Обсуждение примет времен года, устойчивых словосочетаний. Ведение беседы о том, когда у тебя день рождения.

**Грамматические конструкции:** I like (pears). I don't like (bananas). What's your favourite food? (Pizza). Two (apples), please. Here are you. Thanks.

**Практика:** языковая игра «What is the weather like?», разучивание стихотворений, упражнения на аудирование, тестирование

### **11. На работе «At work»**

**Теория:** Знакомство с новой лексикой о погоде, временах года. Обсуждение примет времен года, устойчивых словосочетаний. Ведение беседы о том, когда у тебя день рождения.

**Грамматические конструкции:** I like (pears). I don't like (bananas). What's your favourite food? (Pizza). Two (apples), please. Here are you. Thanks.

**Практика:** языковая игра «What is the weather like?», разучивание стихотворений, упражнения на аудирование, тестирование.

### **12. Одежда «Clothes».**

**Теория:** Знакомство с понятием одежда, цвета, аксессуары и обувь на английском языке. Особенности применения глаголов и прилагательных.

**Грамматические конструкции:** Whose (scarf) is this? It's Peter's. Whose (shorts) are these? They're Billy's. Is this her (T-shirt)? Yes, it is. No it isn't. Are these his (trainers)? Yes, they are. No, they aren't. I'm wearing (a dress). (He)'s wearing (a jumper). Is (she) wearing (glasses)? Yes, (she) is. No, (she) isn't.

**Практика:** языковые игры, проект «My favourite clothes», тестирование

### **13. Games and Hobbies**

**Теория:** Знакомство с понятием игры и хобби на английском языке.

**Грамматические конструкции:** What is your favourite playground game? I like playing hide-and-seek. What's your hobby? I like walking and camhing.

**Практика:** Языковая игра «I love/I don't love», загадки, кроссворды, тестирование

### **14. Итоговое занятие:**

**Практика:** Презентация проекта «About myself».

## **РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

**К концу второго года обучения воспитанники должны:**

#### **1. Знать:**

- ✓ звуки изучаемого языка
- ✓ основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- ✓ особенности интонации основных типов предложений;
- ✓ простые грамматические конструкции;
- ✓ лексику изучаемой темы;
- ✓ наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

#### **2. Уметь/понимать:**

- ✓ понимать на слух речь педагога, сверстников;
- ✓ участвовать в элементарном диалоге на заданные темы;

- ✓ уметь задавать простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на них;
- ✓ уметь рассказывать о себе, своей семье, друге;
- ✓ уметь составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- ✓ читать вслух текст, соблюдая правила произношения и интонацию;
- ✓ читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;
- ✓ списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- ✓ писать краткое поздравление (с Днём рождения, с Новым годом) с опорой на образец.

### 3. Приобретение социокультурных знаний:

- ✓ Знание имён некоторых литературных героев детских произведений.
- ✓ Знание традиций и праздников в стране изучаемого языка.
- ✓ Умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Третий год обучения

№	Наименование темы	Количество часов			Способы отслеживания результативности
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Комплектование группы</b>	2	2		Беседа
2	<b>Вводное занятие</b>	2	2		Беседа
3	<b>Добро пожаловать! «Welcome!»</b>	14	8	6	Языковая игра, проектная деятельность: «My Family», упражнения на аудирование, тест
4	<b>Каждый день «Every day»</b>	14	8	6	Языковая игра, проектная деятельность: «My day», упражнения на аудирование, тест
5	<b>Увлечения «Right now»</b>	12	8	4	Языковая игра, проектная деятельность: «My hobby» упражнения на

					аудирование, тест
6	<b>Из года в год «Year in, year out»</b>	14	8	6	Языковая игра, проектная деятельность: «Weather in Russia», упражнения на аудирование, тест
7	<b>Мой новый дом «My new house»</b>	14	8	6	Языковая игра, проектная деятельность: «My home», упражнения на аудирование, тест
8	<b>Еда «Food, please!»</b>	14	10	4	Языковая игра, проектная деятельность: «My favorite food», упражнения на аудирование, тест
9	<b>Ежедневные дела «Out and about»</b>	14	10	4	Языковая игра, проектная деятельность: «Road sings», упражнения на аудирование, тест
10	<b>Где ты был вчера? «Where were you yesterday?»</b>	12	8	4	Языковая игра, проектная деятельность: «My diary», упражнения на аудирование, написание письма, тест
11	<b>На каникулах «On holiday»</b>	14	8	6	Языковая игра, проектная деятельность: «My dream's holidays», написание письма, тест
12	<b>Мир вокруг нас «The world around us»</b>	12	8	4	Языковая игра, проектная деятельность: «Space and planets», упражнения на аудирование и говорение, тест
13	<b>Итоговое занятие</b>	2		2	
15	<b>Диагностика</b>	4		4	

<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>82</b>	<b>62</b>	
---------------	------------	-----------	-----------	--

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### *Третий год обучения*

#### **1. Комплектование группы**

Знакомство с воспитанниками.

#### **2. Вводное занятие**

Ознакомление с планом работы объединения. Правила содержания помещений и рабочего места. Инструктаж по технике безопасности.

#### **3. Добро пожаловать! «Welcome!»**

**Теория:** Познакомить с лексикой по теме «Person» (pretty, ugly, straight, curly, blond), с новыми грамматическими конструкциями. Научить вести беседу о друзьях и семье, описывать внешность, писать краткий рассказ о семье.

**Грамматические конструкции:** Who's that? It's (John). What's (her) name? (Her) name is (Anna). (I) have got (big teeth). (She) has got (brown eyes). Yes, (I) have. No, (I) haven't. Can (they) dive? Yes, (they) can. No, (they) can't. What's the time? It's (three) o'clock. It's half past (three).

**Практика:** проектная деятельность: «My family», тест.

#### **4. Каждый день «Every day»**

**Теория:** Познакомить с новой лексикой, грамматическими конструкциями на тему «Профессии». Научить узнавать виды транспорта.

**Грамматические конструкции:** (I) always (do my homework), (He) sometimes (combs his hair), (You) never (brush your teeth). Do (they) (walk to school)? Yes, (they) do. No (they) don't. What do you do? I'm a (firefighter). What do you want to be? I want to be a (pilot).

**Практика:** проектная деятельность «My day», тест.

#### **5. Увлечения «Right now»**

**Теория:** Познакомить с новой лексикой, грамматическими конструкциями. Научить вести беседу о действиях, происходящих в данный момент. Научить задавать вопросы о спорте и отвечать на них, писать краткий рассказ о своих увлечениях.

**Грамматические конструкции:** What are you doing? I'm (playing the guitar). What is he doing? (He) isn't (skateboarding). What are (they) doing? (They)'re (making a cake). Is (she) (doing gymnastics)? Yes, (she) is. No, (she) isn't.

**Практика:** проектная деятельность «My hobby», тест.

#### **6. Из года в год «Year in, year out»**

**Теория:** Познакомить с новой лексикой, грамматическими конструкциями. Научить вести беседу о временах года, о спортивных мероприятиях в разные времена года. Научить писать краткий рассказ о погоде в разных странах.

**Грамматические конструкции:** What's your favourite season? It's (spring). I have (karate) on (Saturday). When's your birthday? It's in (March). What do (you) do in the (summer)? (I) go (swimming) in the (summer). (He) goes (skiing) in the (winter).

**Практика:** проектная деятельность «Weather in Russia», тест.

### 7. Мой новый дом «My new house»

**Теория:** Познакомить с новой лексикой, грамматическими конструкциями. Научить описывать местность. Научить вести беседу о разных типах домов. Научить писать краткий рассказ о своём доме.

**Грамматические конструкции:** Where's the (dog)? It's (behind) the (door). Where are the (toys)? They're (upstairs). They're in front of the (wardrobe). Whose (coat) is this? It's (mine). Whose (trainers) are these? They're (Tim)'s. They're (his). There is one (big room). There are a lot of (paper doors).

**Практика:** проектная деятельность: «My home», тест.

### 8. Еда «Food, please!»

**Теория:** Познакомить с новой лексикой, грамматическими конструкциями. Научить вести беседу о еде. Научить вести беседу о еде из разных стран и заказывать еду в ресторане.

**Грамматические конструкции:** There's some (milk). There are some (carrots). Is there any (cheese)? Yes, there is. No, there isn't. Are there any (peppers)? Yes, there are. No, there aren't. (Souvlaki) comes from (Greece). (Noodles) come from (China). What would you like (to drink)? I'd like some (water), please. Would you like some (dessert)? Yes, please. No, thanks.

**Практика:** проектная деятельность «My favorite food», тест.

### 9. Ежедневные дела «Out and about»

**Теория:** Познакомить с новой лексикой, грамматическими конструкциями. Научить вести беседу о местах в городе, о правилах.

**Грамматические конструкции:** Be (quiet). Don't (take pictures). What time is it? It's a quarter to (three). It's a quarter past (three).

**Практика:** проектная деятельность: «Road signs», тест.

### 10. Где ты был вчера? «Where were you yesterday?»

**Теория:** Познакомить с новой лексикой, грамматическими конструкциями. Научить вести беседу о времени суток. Научить описывать опыт в прошлом. Научить вести беседу о жизни в прошлом.

**Грамматические конструкции:** Where were you yesterday? I was at (the shopping centre). Was (the film) good? Yes, it was. No, it wasn't. How was it? It was (noisy). There was (a theatre).

**Практика:** проектная деятельность «Мой дневник», тест.

### 11. На каникулах «On holiday»

**Теория:** Познакомить с новой лексикой, грамматическими конструкциями. Научить вести беседу о мероприятиях на отдыхе. Научить вести беседу о событиях в прошлом. **Грамматические конструкции:** (We) packed (our bags). What did (you) do at the weekend? (I) went (to the forest). (He) didn't (swim). Did (you) (watch TV)? Yes, (I) did. No, (I) didn't.

**Практика:** проектная деятельность: «My summer holidays», тест.

## **12. Мир вокруг нас «The world around us»**

**Теория:** Познакомить с новой лексикой, грамматическими конструкциями. Научить вести беседу о солнечной системе. Научить сравнивать людей и животных.

**Грамматические конструкции:** (Tigers) are (stronger) than (lions). Which is the (hottest) (planet)? (Venus) is the (hottest) (planet).

**Практика:** языковая игра, тестирование.

## **13. Итоговое занятие**

**Практика:** проектная деятельность: «Space and planets», тест.

# **РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

**К концу третьего года обучения воспитанники должны:**

### **1. Знать:**

- звуки и буквосочетания изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- счет от 1 до 100
- особенности интонации основных типов предложений;
- грамматические конструкции: Present Simple, Present Continuous, Past Simple;
- лексику изучаемой темы;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

### **2. Уметь/понимать:**

- понимать на слух речь педагога, сверстников, основное содержание текстов;
- участвовать в диалоге по заданной теме (моя семья, мой дом, мои увлечения);
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
- рассказывать о семье, профессии, погоде, повседневных делах;
- составлять описания внешности, дома, погоды по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать содержание предложенных текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;

- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткие рассказы по заданной теме с опорой на образец.

### **3. Приобретение социокультурных знаний:**

- Знание имён некоторых литературных героев детских произведений.
- Знание традиций и праздников в стране изучаемого языка.
- Умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Формы организации занятия: работа в группах, индивидуальная работа.

Виды работ на занятиях английского языка:

- ✓ Работа над произношением: скороговорки, чистоговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
- ✓ Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
- ✓ Работа с картинками: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
- ✓ Разучивание и декламация стихов, считалок, рифмовок с различной интонацией, соревнования в командах.
- ✓ Драматизация рассказов и историй.
- ✓ Подвижные игры: игры с мячом, игрушками, физкультминутки, команды в движении.
- ✓ Спокойные игры: настольные, загадки, кроссворды.
- ✓ Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
- ✓ Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.
- ✓ Изучение букв и звуков: письмо в тетради, рисунки слов на заданные буквы или звуки, штриховка букв.
- ✓ Проектные работы: оформление постеров, альбомов, открыток по заданной тематике, презентаций.

Основные типы занятий:

- ✓ ознакомление с новым материалом;
- ✓ закрепление изученного;
- ✓ применение знаний и умений;
- ✓ обобщение и систематизация знаний;
- ✓ проверка и коррекция знаний и умений;

- ✓ комбинированное занятие;
- ✓ интегрированное занятие;
- ✓ соревнование;
- ✓ занятие с дидактической игрой;
- ✓ занятие - ролевая игра

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА

Весь процесс погружения детей в языковую среду построен на коммуникативном методе, заинтересованности самих детей и их родителей в получении знаний и навыков по английскому языку.

Процесс обучения происходит от простого к сложному поэтапно с учётом возрастной психологии. Каждая тема заканчивается проведением тестирования для закрепления изученного материала. Результаты тестирования дают возможность проследить рост детей в получении знаний и практических навыков по английскому языку.

В объединении разрабатываются тематические проекты, проводятся конкурсы.

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа в объединении ведётся в течение всего учебного года. Проводятся праздники, такие как Новый год, Рождество, день Святого Валентина, День Защитника Отечества, Международный женский день, День Победы.

## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Родители привлекаются к участию в работе объединения в течение всего учебного процесса. Родители обеспечивают детей необходимыми материалами.

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

- ✓ Дидактические карточки (картинка и слово) по темам;
- ✓ Дидактические карточки со словами;
- ✓ Игровые карточки;
- ✓ Таблицы и наглядные пособия по правилам английского языка;
- ✓ Муляжи овощей и фруктов;
- ✓ Муляжи животных;
- ✓ Муляж человека;
- ✓ Пальчиковые (вырез

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

- Хорошо освещённый и просторный кабинет;
- Парты и стулья, соответствующие росту и возрасту обучающихся;
- Шкаф для хранения материалов;
- Персональный компьютер (ноутбук);
- Магнитная доска;
- Меловая доска;
- Учебные пособия;
- Тетрадь;
- Цветные карандаши;
- Ручка;
- CD-диски, накопители памяти;
- Тематические карточки;
- Игрушки для проведения игр.

## СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ

- ✓ Мой первый английский. 80 игр для изучения слов и выражений. - Москва: Клевер-Медиа\_Групп, 2019. - 95 стр.
- ✓ Cambridge University Press; 1st edition (April 2, 2001) by Lenny Cameron.
- ✓ Teaching Children English: An Activity Based Training Course by David Vale, published on (September, 2013).
- ✓ УМК «Starlight» (1-4), углубленное изучение, с аудио приложениями. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др., Просвещение.
- ✓ Н.Q. Mitchell – Marileni Malkogianni «Get Smart 2» рабочая тетрадь, Британское изд. MM Publications, 2012 г.

## СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

- ✓ <http://www.dreamenglish.com/family>
- ✓ <https://heaclub.ru>
- ✓ <https://puzzle-english.com/directory/seasons>
- ✓ <https://s-english.ru/topics>

- ✓ <https://skysmart.ru/media/texts>
- ✓ <https://skyteach.ru>
- ✓ <https://100urokov.ru/predmety/urok-3-moya-komnata>